

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Oostvogel LAMSWAARDE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Identiteit	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie; waar we voor staan	9
4.2 Onze trots	10
4.3 Onze ambities	10
4.4 Onze visie op lesgeven	11
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	11
4.7 Burgerschap	12
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.9 Taalleeronderwijs	14
4.10 Rekenen en wiskunde	15
4.11 Wereldoriëntatie	15
4.12 Kunstzinnige vorming	15
4.13 Bewegingsonderwijs	15
4.14 Wetenschap en Technologie	16
4.15 Digitale geletterdheid	16
4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
4.17 Les- en leertijd	16
4.18 Zorg en begeleiding	16
4.19 Gelijke kansen	17
4.20 Meer inclusief onderwijs	17
4.21 Toetsing en afsluiting	17
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Integraal Personeelsbeleid	18
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	18
5.3 Schoolleiding	18
5.4 Professionele cultuur	18
5.5 Begeleiding stagiaires	19
5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	19
5.7 Professionalisering	19
6 Organisatiebeleid	21

6.1	Organisatiestructuur	21
6.2	Groeperingsvormen	21
6.3	Schoolklimaat	21
6.4	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	21
6.5	Samenwerking	22
6.6	Contacten met ouders	22
6.7	Overgang PO-VO	22
6.8	Kinderopvang	22
7	Kwaliteitsbeleid	23
7.1	Kwaliteitszorg	23
7.2	Kwaliteitscultuur	24
7.3	Verantwoording en dialoog	24
7.4	Het meten van de basiskwaliteit	25
8	Financieel beleid	26
8.1	Algemeen	26
8.2	Sponsoring	26
9	Actiepunten 2023-2027	27
10	Formulier "Instemming met schoolplan"	28
11	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Hierbij presenteren we u het schoolplan 2023-2027. Dit plan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg en ontwikkeling van onze school. Het schoolplan is de onderlegger voor de actieplannen/jaarplannen die we de komende jaren verder uitrollen en verfijnen. Dit jaarplan vertalen we ook jaarlijks in een creatieve PaletO-vorm die zichtbaar is in de personeelskamer.

Bij het maken van het schoolplan hebben we de aandachtspunten, die voortkomen uit de verschillende tevredenheidslijsten (kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers) een plek gegeven.

Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

We werken samen met basisschool 't Getij als tandem-partner. Hiermee doen we een aantal zaken samen o.a. KiVa en collegiale ondersteuning.

Vriendelijke groeten namens Team De Oostvogel,

Godfried Blaeke

(dir.)

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het ontwikkelteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

1.4 Bijlagen

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) *Kansrijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

In de koers staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Domain	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Kansrijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
College van bestuur:	Sjoerd Sanderse & Ellen de Neef
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571BG Axel
Telefoonnummer:	0114 347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Oostvogel
Directeur:	Godfried Blaeke
Adres + nummer.:	Pastoor Willemsstraat 15
Postcode + plaats:	4586 AJ Lamswaarde
Telefoonnummer:	0114690492
E-mail adres:	oostvogel@elevantio.nl
Website adres:	www.bs-oostvogel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

We hebben binnen onze school te maken met een ervaren team met een gespreide leeftijdsopbouw. We hebben te maken met weinig mobiliteit binnen onze school.

De directie van de school bestaat uit de directeur en een plaatsvervangende directeur.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur en 1 plv directrice, (tevens groepsleerkracht); beiden in deeltijdfunctie
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider, tevens groepsleerkracht
- 0 onderwijsassistent
- 0 administratief medewerker
- 02 (bovenschoolse) conciërges

Van de 7 medewerkers zijn er 5 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1 +1	
Tussen 50 en 60 jaar	1		
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar			
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	6	

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren. We hebben te maken met weinig mobiliteit en werken al langere tijd samen.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school staat in Lamswaarde, een klein dorp in de gemeente Hulst. Onze school wordt bezocht door ruim 40 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht vanwege een afnemend aantal geboortes en vergrijzing binnen het dorp.

Het dorp is een erg ondernemend dorp met veel ondernemerschap en verbondenheid. De laatste 10 jaar zijn er een relatief groot aantal vluchteling-gezinnen geplaatst in woningen van de woningbouwvereniging. Deze gezinnen worden goed opgenomen binnen de lokale gemeenschap. Wel hebben we te maken met het feit dat veel van deze gezinnen na een aantal jaren verhuizen naar de grotere steden.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 31,05 Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Het percentage/aantal leerlingen dat een migratieachtergrond heeft is tussen de 15-17 %. Het aantal gewichtenleerlingen is de laatste jaren aan het toenemen en is rond de 18%

Beschikbaarheid woningen/aanbod/nieuwbouw is de laatste jaren zeer beperkt geweest. Nu zijn er wat nieuwe initiatieven om tot nieuwbouw te komen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,79	30-31	6,2	31,05	31-32
2021 / 2022	30,79	30-31	6,2		
2020 / 2021	31,12	31-32	6,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een klein dorpje. Een groot aantal ouders zijn hier geboren en getogen en hebben zelf vroeger ook op de Oostvogel gezeten. Er is sprake van een grote samenhang binnen het dorp. Dit is zowel op school gericht als op andere (sport) activiteiten. Het dorps huis en café de Koning, bieden naast de school de vaste ontmoetingsplaatsen.

De laatste jaren zijn er een aantal nieuwkomers gevestigd in Lamswaarde met een NT2 achtergrond. Deze worden door de dorpsgemeenschap actief opgenomen en ondersteund. Deze ouders blijven echter over het algemeen niet zo heel lang in Lamswaarde wonen en verhuizen naar een paar jaar naar grotere steden.

Ongeveer 30% van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Het percentage eenoudergezinnen schommelt rond de 10 %

Er is sprake van toenemende vergrijzing binnen het dorp. Dit zien we terug in de geboorte-aanwas van de kinderen. Op dit moment zijn er plannen voor kleine nieuwbouwprojecten.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Eigen onderwijsconcept PaletO KiVa-cultuur Gevarieerd beweegaanbod Structurele samenwerking in de onderbouw- en bovenbouwunit: leren van en met elkaar	Relatief kleine groepen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
samenwerking met tandemschool 't Getij en andere scholen	Dalend leerlingenaantal Klein schoolteam Weglek naar België/vergrijzing Lamswaarde Geen kinderopvang-organisatie op school Tekorten aan leerkrachten Relatief hoog percentage NT-2 Iln.

3.6 Identiteit

Onze school is een R.K.-school. Vanuit onze eigen identiteit is de Oostvogel bij uitstek de plek waar elke leerling kennis maakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie en kennis en handelen naar democratische waarden. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van zowel de leerkrachten als de kinderen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving.

In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug, maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Onze RK-identiteit en burgerschap zijn met elkaar verweven. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen levensbeschouwing, bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama enzovoort. Dit alles in relatie met elkaar en met ons schoolbreed programma KiVa, waarbij we inzetten op het versterken van sociale veiligheid en -vaardigheden.

Items uit de R.K.-identiteit en KiVa zijn dagelijks zichtbaar tijdens onze startactiviteiten (dagopening), waarbij we aandacht hebben voor "de smalle identiteit" maar daarnaast volop aandacht voor "de brede identiteit"

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

We streven naar kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs, waarbij kinderen vanuit een sterke basis vol vertrouwen verder op pad gaan met hun ontwikkelde talenten, opgedane vaardigheden en – kennis, sterke leer- en positieve levenshouding om de wereld verder te ontdekken.

Hiervoor hebben we een krachtig onderwijsconcept ontworpen; genaamd PaletO, waarbij het palet refereert aan kleur en diversiteit en de O staat voor verwondering, begrip en Oostvogel. We willen recht doen aan ieder uniek kind met zijn eigen kleur, specifieke talenten en verschillende mogelijkheden. Er is veel ruimte voor extra beweging (gekoppeld aan sociaal-emotionele ontwikkeling en lichamelijke gezondheid) en er wordt op een aantal momenten samengewerkt in de onderbouw- (gr. 1-4) en bovenbouwunit (gr. 5-8)

Onze slogan

Samen groeien in een passend en kleurrijk palet.

Onze kernwaarden:



Respect

Respect van en naar alle grote- en kleine mensen.



Veiligheid

Een veilig en fijn leef- en leerklimaat voor iedereen.



Samen

We moeten het allemaal samen doen en hebben elkaar hiervoor nodig.



KiVa - welbevinden

We hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en we zetten vooral in op het stimuleren van een positieve groepsvorming en sociale vaardigheden voor alle leerlingen. Middels het KiVa-programma zetten we schoolbreed in op preventie, waarbij het versterken van de sociale veiligheid uitgangspunt is, zodat we samen kunnen spelen, werken en leren: kortom, ontwikkelen in een fijne school, waar oog en oor is voor iedereen. De KiVa-afspraken zijn zichtbaar in de hele school en er wordt vanuit de KiVa-gedachte gewerkt en gehandeld.



PaletO

We hebben een krachtig onderwijsconcept ontworpen; genaamd PaletO, waarbij het palet refereert aan kleuren en diversiteit en de O staat voor verwondering, begrip en Oostvogel. We willen recht doen aan ieder uniek kind met zijn eigen kleur, specifieke talenten en verschillende mogelijkheden. Er is veel ruimte voor extra beweging (gekoppeld aan sociaal-emotionele ontwikkeling en lichamelijke gezondheid) en er wordt op een aantal momenten samengewerkt in de onderbouw- en bovenbouwunit.



Eigen leer- en talentontwikkeling

We willen het kind meer bewust maken van zijn eigen leerontwikkeling en uitgaan van zijn eigen talenten, op eigen niveau, tempo en naar eigen kunnen.

Bijlagen

- 1. Document Missie Visie Oostvogel maart 2023

4.2 Onze trots

We zijn zo enorm trots op het feit dat we een onderwijsconcept (PaletO) zelf hebben ontworpen en nu al een aantal jaren in de praktijk neerzetten en blijven door ontwikkelen. Via ons onderwijsconcept proberen we alle kinderen hun talenten te laten ontdekken en ontwikkelen en daarnaast vaardigheden aan te bieden in een veilige omgeving.

Items die bij ons terug te zien zijn en waar we zeer trots op zijn:

- we werken vanuit twee basisunits (gr. 1-4 en gr. 5-8)
- laagdrempelige (inhoudelijke) verbinding met de peutergroep
- beweegmomenten met beredeneerd aanbod
- werken met weektaken
- KIVA als basis; hier stoppen we veel tijd en energie in
- onze zaakvakonderwijs (gr. 5-8) hebben we zelf doorontwikkeld en is gebaseerd op leerlijnen
- afhankelijk van onze formatie zetten we co-teachingsvormen in
- rekenonderwijs bieden we aan via de leerlijnen en met Gynzy als hulpprogramma
- we denken als team vanuit mogelijkheden/kansen en niet vanuit belemmeringen
- ieder kind heeft een persoonlijk portfolio-map, waarin zowel de groei als de ontwikkeling van de leerling te zien is. Daarnaast is er ruimte voor zelfreflectie en persoonlijke werkstukken van de leerling
- we zien de leerling niet als een gemiddelde leerling, maar als een eigen individu met eigen talenten, kwaliteiten en eigen manier van leren en ontwikkelen
- we hanteren een positieve benadering naar onze leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega's

Parel	Standaard
we werken vanuit twee basisunits (gr. 1-4 en gr. 5-8) -laagdrempelige (inhoudelijke) verbinding met de peutergroep -beweegmomenten met beredeneerd aanbod -werken met weektaken -KIVA als basis; hier stoppen we veel tijd en energie in -onze zaakvakonderwijs (gr. 5-8) hebben we zelf doorontwikkeld en is gebaseerd op leerlijnen -afhankelijk van onze formatie zetten we co-teachingsvormen in -rekenonderwijs bieden we aan via de leerlijnen en met Gynzy als hulpprogramma -we denken als team vanuit mogelijkheden/kansen en niet vanuit belemmeringen	

4.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 Kansrijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld en onderverdeeld in 4 pijlers.

PALETO:

- op onze school gebruiken we de leerlijn voor executieve functies
- op onze school zijn onze kinderen mede-eigenaar van hun leerproces. Dit is zichtbaar in het dagelijks handelen

KINDCENTRUM:

- er is sprake van een warme, doorgaande lijn met veel "samenmomenten"; deze doorgaande lijn start al bij 0 jaar.
- er zijn volop kinderopvangmogelijkheden binnen ons kindcentrum
- we houden de verbindingen en samenwerking met dorp warm.
- we dragen ons onderwijsconcept verder uit

VAKINHOUDELIJK-BETEKENISVOLLER LEREN:

- we gaan aan de slag met rijke leesteksten door heel onze school
- op onze school zijn er veel zichtbare handelend-reken momenten
- op onze school werken we met rijke en zichtbare thema's
- we houden op onze school methodes vast ter ondersteuning; we werken vooral vanuit leerlijnen
- onze PaletO-lessen hebben een voorspelbare inhoud en structuur

INCLUSIEF:

- we trachten zo inclusief mogelijk te werken binnen ons onderwijsconcept. Er is ruimte voor verschil. We gaan de "leerlijnen" route verder doorontwikkelen.
- we zorgen dat het plus-aanbod rijk en (ont)dekkend is

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevatio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: *veiligheid, gewaardeerd voelen, ruimte om te groeien, ruimte om fouten te maken. Veel van de pedagogische aspecten zitten opgesloten in onze KIVA-manier van werken.*

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: *in een PaletO-les zitten de meeste didactische aspecten die we van belang vinden. We noemen hier onder andere: nieuwsgierig maken, modelleren, mogen onderzoeken, samenwerkend tot leren komen. We handelen volgens het principe van blended learning; afwisselend ICT-gebruik/schriftelijk gebruik.*

Op zowel pedagogisch gebied als didactisch gebied willen we blijven groeien en doorontwikkelen.

Bijlagen

1. Document Missie Visie de Oostvogel maart 2023

4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Op onze school werken we volgens ons eigen ontwikkelde concept PaletO. Hierin zit onze visie op leren in verweven. Binnen dit concept staan ontdekken in rijke leeromgeving, eigen route, werken met leerlijnen, bewegend leren en sociale veiligheid zeer hoog en geven we hier zichtbaar vorm aan.

4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het

burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis.

Binnen onze school speelt de KIVA denkwijze en manieren van handelen en benaderen een grote rol en hier besteden we veel aandacht aan. Hierin zitten heel veel koppelingen met onze speerpunten. Daarnaast willen we als school actief in het dorp staan en we zorgen dan ook de we bereideneerd aansluiten bij een aantal dorpsactiviteiten of spelen hierin een leidende rol.

4.7 Burgerschap

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen

kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Burgerschapontwikkeling en aanbod op dit gebied staat dicht bij ons KiVa-aanbod.

We hebben een jaarplanning voor burgerschap door heel de school heen. Binnen deze jaarplanning maken we onderscheid tussen kennis en vaardigheden.

Op onze actielijst staat dat we deze kennis en vaardigheden structureel willen gaan monitoren. Halen we onze gestelde doelen voor onze kinderen?

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (oplossen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal			
	Methode Ontdekkend Leren Lezen (Ewald Vervae)et)	Lees- en Klankvormproeven van OLL (Ewald Vervae)et)	
	Taaljacht	methode-toetsen	start in 2023
		IEP toetsen, IEP eindtoets	
Technisch lezen	methode Ewald Vervae)et; eigen doorgaande lijn voortgezet technisch lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	IEP-toetsen, IEP eindtoets	
Spelling	Taaljacht	methode	start 2023
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Blink Engels	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	werken via rekenleerlijn met hulp van Gynzy	IEP toetsen en eindtoetsen	
Wereldoriënterende vakken	Eigen aanbod	eigen toetsingskader	
Wetenschap & Techniek	onderdeel van eigen aanbod		
Verkeer	Materiaal VVN Wijzer in het verkeer	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Eigen aanbod passend bij thema		
Handvaardigheid	Eigen aanbod passend bij thema		
Muziek	123-Zing		
Drama	123-Zing - eigen aanbod		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Eigen aanbod bij de bewegingsleerlijnen/sociaal-emotioneel-spelles	MQ-scan	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVA	KiVA-monitor	
Godsdienst	Kleur		

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de

wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepjes of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

We starten het taalproces zo vroeg mogelijk, samen met onze partners van de peutergroep. Het leesproces begint in unit onderbouw eerst met klankvormoefeningen en daarna aansluitend de methode Ontdekkend Leren Lezen. In schooljaar 2023-2024 zullen we starten met een nieuw taalaanbod in de onderbouwunit (gr. 4) en de bovenbouwunit (gr. 5-6). Dit nieuw taalaanbod zal komende 2 schooljaren ook in gr. 7 en gr. 8 ingevoerd worden.

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We werken met de rekenleerlijn en gebruiken Gynzy als hulpmiddel voor onze instructies en als zelfstandige verwerking en inoefening. Tevens volgt dit instrument de ontwikkeling van de leerlingen. We werken bij rekenen met een berekend aanbod vanuit doelen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met de leerlijn rekenen en instructies verzorgen via het werken met de leerlijnen. We hebben afspraken gemaakt omtrent de opbouw van een PaletO-rekenles.

Deze manier van werken is nog steeds volop in beweging en we zullen ons hierin blijven verder ontwikkelen en professionaliseren.

4.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De onderbouw werkt a.d.h.v. thema's in een rijke leeromgeving. En we hebben voor de bovenbouw hiervoor een eigen leerlijn gemaakt waarin we de kerndoelen een plek hebben gegeven en verdeeld over een cyclus van 4 jaar. Ons streven is om een thema te starten of af te sluiten met een passend bezoek/passende gastspreker. Dit streven trachten we in de -postcorona-periode weer op te pakken. We werken tijdens deze thema's groepsdoorbrekend binnen de verschillende units.

4.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Ons aanbod is gevarieerd; we gebruiken hiervoor verschillende bronnen die uiteraard passen binnen de thema's. We zorgen voor een breed aanbod van vaardigheden/technieken.

4.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan beweging. Dit hebben we meegenomen n.a.v. onze Finse reis en bewegen is dan ook een belangrijk item binnen ons lesrooster. Bij voorkeur koppelen we dit dan ook nog eens aan bewegend leren. Dagelijks hebben we een tweetal extra momenten ingepland; ene moment met accent op sociaal emotioneel en het andere moment gericht op gericht beweegaanbod (motoriek). We stimuleren allerlei gezondheidsinitiatieven vanuit onszelf of vanuit de overheid en doen doen actief mee aan aanbod vanuit de

verschillende sportverenigingen.

We doen actief mee aan de MQ-scan.

4.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We trachten deze activiteiten te integreren in ons thematisch aanbod.

4.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

In deze schoolplanperiode willen we verder doorontwikkelen en in beweging blijven op dit gebied. Ook vanuit onze scholenkoepel wordt dit onderwerp actief op de agenda gezet.

4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Engelse les wordt structureel aangeboden vanaf groep 5, binnen de bovenbouwunit.

4.17 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

We zorgen er binnen de Oostvogel uiteraard voor dat de les -en leertijd efficiënt wordt ingezet. Naast ons eigen gedrag (voorbeeldgedrag) wordt de zoemer als ondersteunend ingezet. We werken in de bovenbouw met weektaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

Naast deze route beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Dit plan is o.a. op de website te vinden.

In schooljaar 2023-2024 zullen we het SOP actualiseren. Daarnaast zullen we onze zorgroutes/procedures bundelen in een plan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,75

4.19 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'Kansrijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

4.20 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We doen als school actief mee aan het project "Werkplaats Inclusief". Dit project wil bijdragen aan het "inclusiever" worden van het (PO) onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen.

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het tussentijds meten van de ontwikkeling. Ouders zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de voortgang van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een eindtoets. Op onze school gebruiken we de IEP eindtoets en IEP tussentoetsen. Het welbevinden van kinderen volgen we o.a. met de KiVA- metingen. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een adviesprocedure beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden.

3 x per jaar organiseren we een unitbespreking. Binnen dit overleg worden alle verzamelde data geanalyseerd, besproken en omgezet in acties. Tijdens deze bespreking zijn ontwikkelteamleden en leerkrachten vertegenwoordigd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

Binnen onze school onderschrijven we de waarde van goed en aantrekkelijk personeelsbeleid. We dragen binnen onze school een cultuur:

- samen leren
- nieuwsgierig zijn
- in beweging blijven

Dit stralen we uit en willen we blijven bewaken. Nieuwe collega's dienen onze PaletO-visie te onderschrijven.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

Basisschool De Oostvogel vormt samen met basisschool 't Getij een tandemschool. Dat wil zeggen dat ze op een aantal manieren met elkaar verbonden zijn.

Op het gebied van schoolleiding is dit zichtbaar door het feit dat de schoolleider eindverantwoordelijk is voor beide scholen. De schoolleider wordt ondersteund door twee plaatsvervangers. Op beide scholen is er een ontwikkelteam dat met schoolleider, plv. directeur en intern begeleider opereert. Het team werkt zeer zelfstandig; dit wordt ook gestimuleerd en past binnen onze visie.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Binnen de Oostvogel trachten we zoveel mogelijk kennis samen op te doen met daarnaast ruimte voor eigen keuzes maar wel altijd in verbinding met de werkzaamheden.

Indien we als team in "de leerkuil zitten" zoeken we naar maatwerkoplossingen; dit betekent dat we dan op zoek gaan naar een specialist op een bepaald gebied.

5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto **samenwerken, verbinden, co-creëren** werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN! (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is er een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal gezamenlijke ontmoetingsmomenten, zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen, die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten.

5.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

"Ontdek je eigen wijsheid"

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

We gaan als team ons de komende jaren verder ontwikkelen op o.a. het gebied van rekenen en executieve functies. Daarnaast zullen we ons concept blijven verfijnen en indien hier passende scholing voor nodig is, zullen we deze gaan volgen. Tevens zullen we onze KIVA-kennis/vaardigheden blijven "updaten".

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van Elevantio. We vormen samen met basisschool 't Getij een zogenaamde tandemschool.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie bestaat uit een directeur die ook leiding geeft aan de andere tandemschool en een plaatsvervangend directeur. Het ontwikkelteam van de school bestaat uit een intern begeleider en beide directieleden.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit een onderbouw- (gr. 1-4) en een bovenbouwunit (gr. 5-8) De verschillende leerjaren zijn binnen de beide units ondergebracht. In de onderbouwunit vindt ook intensieve samenwerking plaats met de peutergroep.

Afhankelijk van het vak vinden er lessen plaats aan 1 leerjaar, binnen de unit met 4 leerjaren of zelfs unit-overstijgend (lezen). We gebruiken, waar mogelijk, gebruik van co-teachingsvormen.

6.3 Schoolklimaat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en psychisch) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren.

We zijn een KIVA-school. Aan de hand van de uitgangspunten van KIVA trachten we dagelijks met elkaar om te gaan en te zorgen voor een veilig en respectvol klimaat. We trachten een klimaat te creëren waarbij de groep ongepast gedrag zelf tracht te corrigeren.

In het kader van veiligheid hebben we op school 2 anti-pest coördinatoren (KiVa-team). Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid.

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken (w.o. pleinafspraken; deze zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, de zgn. KIVA-lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag, zodat iedereen zich fijn voelt op school.

De school bevraagt de leerlingen 2x per jaar op veiligheidsbeleving (vanuit KIVA) met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 4 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,85

6.5 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Zeker in een klein dorp als Lamswaarde is dat van groot belang. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op school. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen binnen en buiten de school.

Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners: de peutergroep en de bibliotheek.

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van onze school.

We willen doorontwikkelen naar een Kindcentrum. Zoals we nu kunnen zien, zullen er vanaf 2023-2024 opvangmogelijkheden bij de school ontstaan.

6.6 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze school en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouder(s)/verzorger(s) (nog meer) te betrekken als partner, want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen. We organiseren hiervoor speciale meeloopmomenten en/of kijkmomenten.

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn actief vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting en afstemming ontstaat.

6.8 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met de Stichting Kinderopvang. Deze heeft een peutergroep naast de school ondergebracht. Tussen deze peutergroepen en unit onderbouw vindt volop uitwisseling plaats. In het borgingsdocument VVE hebben we de afspraken van samenwerking vastgelegd en brengen we ontwikkelpunten in beeld.

Bij het schrijven van dit document zijn we druk bezig om de kinderopvangmogelijkheden verder uit te breiden. Hierdoor willen we streven naar een volwaardig Kindcentrum.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevantio werken we met audits niet als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het

professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,42

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Op onze school komen deze principes van de ontwikkelingsgerichte organisatie o.a. tot uiting in de opbouw en inhoud van onze unitbesprekingen. Dit is een dynamische manier van evalueren, opbrengsten analyseren, acties vast leggen, beleid in beeld te brengen en te zorgen voor verdere doorontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,73

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld.

In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

8.2 Sponsoring

Een eiftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring is opvraagbaar op school.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03NR
Naam: Basisschool De Oostvogel
Adres: Pastoor Willemsstraat 15
Postcode: 4586 AJ
Plaats: LAMSWAARDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Tamara v/d Kelen

functie leerkracht

plaats Lamswaarde

datum 5-7-2023

handtekening



naam Femke de Beyn

functie voorzitter MR

plaats Lamswaarde

datum 5-7-2023

handtekening



11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03NR
Naam: Basisschool De Oostvogel
Adres: Pastoor Willemsstraat 15
Postcode: 4586 AJ
Plaats: LAMSWAARDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ED de Neef

naam

functie Bestuurder

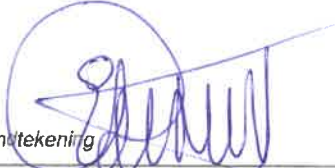
functie

plaats Axel

plaats

datum 12.07.2023

datum

handtekening 

handtekening

Schoolplan 2023-2027 alle acties op een rijtje

Elevantio	De Oostvogel	Onderwerp	Verdieping	Opmerkingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Kansrijk!	PaletO	PaletO-lessen doorontwikkelen	PaletO-lessen verder uitbouwen en verdiepen	Hoe maken we onze thema's nog rijker en betekenisvoller. Waar liggen nieuwe kansen?	x	x	x	x
		Kwaliteitscultuur!	Doorontwikkelen van een kwaliteitsborging van PaletO			x	x	x
		Opzetten van plus/hoogbegaafdheidsbeleid en zichtbare acties			x	x		
		Rekenaanbod	Ons rekenaanbod/rekenleerlijn verder uitdiepen/optimaliseren/verrijken met handelend en ondersteunend materiaal	Externe specialist; meer aandacht voor handelend rekenen (rekenmaterialen inventariseren/categoriseren) en rekenmindset	x	x		
		Taalmethode verbinden aan PaletO	Hoe gebruiken we onze taalmethode als bron/hulpmiddel?			x		
		Werken aan de executieve functies		Professionalisering gehele schoolteam o.l.v.	x	x		

			Rijke schooldag	Elevantio Onderzoeken hoe we de (school)dagen (nog) rijker kunnen maken.				X	X
			Kindgesprekken	Koppelen aan IEP hoofd, hart handen		X			
			Ruimte voor kinderen in keuzes maken/eigenaarschap (Begrijpend) lezen			x		X	
				Gebruik maken van rijke teksten in relatie met begrijpend lezen/themakisten/verhogen leesmotivatie BB				X	
Samen!	Inclusief	Differentiëren in onderwijsbehoeften	Optimale inzet-gebruik IEP Stellen van school-groeps- en individuele ambities	Professionalisering gehele schoolteam/3 unitbesprekingen		x		X	x
		Doorontwikkelen van werken met en vanuit leerlijnen				x		X	x

	SOP en zorgplan actualiseren	Elevantio een update maken van ons zorgplan en SOP	x	X			
	Burgerschap	Elevantio burgerschapsdocument verder doorontwikkelen en zorgen voor zichtbaarheid	x	X			
	Mediawijsheid	Elevantio - doorontwikkeling beleid mediawijsheid; update van digitaal paspoort en daarbij behorende acties. Dit zowel richten op kinderen/ouders.	x	X			
	Ouderbetrokkenheid	Elevantio Samen met ouders een visie op ouderbetrokkenheid opstellen	x	X			
	Gelijke kansen en verdere aansluiting doelgroepen	Elevantio (Door)ontwikkeling van gelijke kansen beleid en daarbij behorende acties.	x	x	x		X
	Actualiseren van ICT-beleid	We houden onze ICT ambities tegen het licht. We gaan acties ondernemen in		x		x	

			relatie met basisvaardigheden	speelt de coach een grote rol.				
Daar wil je werken!	Hier wil je werken!	Uitwisselingen -leren van elkaar	Kijken bij elkaar, leren van elkaar, ontmoeten rondom thema's	Gerichte groepsbezoeken (vooraf reflectievragen) en kenniscafé als mogelijkheden	x	x		
		Talenten	Elevantio Talenten van eenieder breder en beredeneerd inzetten	Koppelen aan talentmiddagen; talenten van teamleden, ouders en kinderen.	x			
		Gesprekkencyclus	Elevantio De gesprekkencyclus wordt verder doorontwikkeld	o.a. 360 graden feedback wordt toegevoegd	x	X		x
		Professionalisering	Elevantio Stimulans/mindset om te blijven leren en ontwikkelen zowel individueel als teamgericht	Stimuleren deelname leernetwerken	x	X		x
		Duurzaamheid en gezondheid	Acties gericht op duurzaamheid en gezondheid van medewerkers en kinderen	Gezonde schoolacties t.a.v. voeding, bewegen en welbevinden continueren en stimuleren	x	x		x
Verbindend met partners	Kindcentrum-ontwikkeling	-fysiek starten van kinderopvang in het gebouw			x			

	-beredeneerd aanbod doorontwikkelen -onderzoek starten naar doorstart Kindcentrum		Hoe zorgen we dat we verbinding houden met het dorp?	Koppeling thema's en burgerschap	x	x	x	x	x
	School en dorp		Ons onderwijsconcept breder uitdragen	Een 'omrij school' worden, waarbij ouders bewust voor het PaletO-concept kiezen	x	x	x	x	x
	PR								

